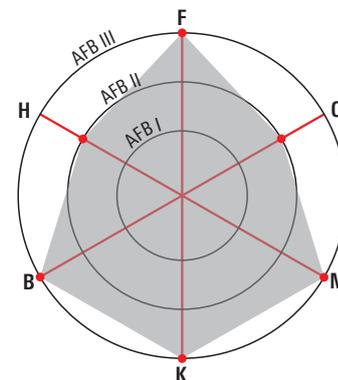


DIDAKTISCHE ERLÄUTERUNGEN

Zur Karte 144.2, Drei-Schluchten-Talsperre

Geografische Sachverhalte und Karteninhalte	
Frage- und Problemstellungen Lösungsansätze	<ul style="list-style-type: none"> - Mensch-Umwelt-Beziehung - Naturraum und Kulturräum - wirtschaftliche Nutzung natürlicher Ressourcen - ökologische und soziale Zielkonflikte - sozialverträgliche Lösungen und Umweltschutz
Massstabsebene	- regional bis national
Fachbereiche der Geografie	<ul style="list-style-type: none"> - physischgeografisch - humangeografisch - wirtschaftsgeografisch
Repräsentativität und Relevanz	<ul style="list-style-type: none"> - Fallbeispiel für menschliche Eingriffe in die Natur und deren Konsequenzen, auch zukünftig relevant - Interessenkonflikte: erneuerbare Energien - Umgestaltung des Naturraums (auch in der Schweiz)



Kartenspezifische Kompetenz- und Anforderungsbereiche
(Legende siehe Tabelle)

Lernziele und Kompetenzen	
Bezug zu Bildungszielen	<ul style="list-style-type: none"> - verantwortungsvolles Handeln gegenüber Mitmenschen und Umwelt - Verständnis für soziale Gerechtigkeit, Demokratie und die Erhaltung der natürlichen Umwelt - Auseinandersetzung mit der Welt in ihren natürlichen, technischen, kulturellen, sozialen, ökonomischen, ethischen Dimensionen - sich in der Welt orientieren, diese immer besser verstehen, sie aktiv mitgestalten und verantwortungsvoll handeln - sich mit der Komplexität der Welt und deren ökonomischen, ökologischen und gesellschaftlichen Entwicklungen auseinandersetzen - erfassen und verstehen von Vernetzungen und Zusammenhängen
Jahrgangsstufe	3. Zyklus (3. Sek. I) Sek. II
Kompetenzbereiche der Geografie und Anforderungsbereiche	Fachwissen, Räumliche Orientierung, Erkenntnisgewinnung/Methoden, Kommunikation, Beurteilung/Bewertung, Handlung Anforderungen (I, II, III)
Fachliche Lernziele und Leistungserwartungen	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - F: kennen die Situation des Grossbauprojekts «Drei-Schluchten-Talsperre» können den Nutzen dieses Projekts erläutern kennen sowohl negative als auch positive Auswirkungen dieses Projekts - O: können dieses Projekt und dessen Auswirkungen verorten - M: können die Ausmasse eines solchen Grossprojekts und dessen Auswirkungen der Karte und den Infografiken entnehmen - K: können in einer Gruppe die relevanten Interessenkonflikte diskutieren - B: können die Auswirkungen des Projekts gegeneinander abwägen und beurteilen - H: entwickeln eine Vorstellung für menschliche Eingriffe in die Natur und ein Umweltbewusstsein
Kartenkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Karten anfertigen: Quer- bzw. Längsprofile durch Fluss Jangste inkl. Staudamm zeichnen - Karten auswerten: Abschätzen der Dimensionen von Damm und See, Standortwahl begründen, Lösungsansätze für Umsiedlungen entwickeln - Karten bewerten: Wiederansiedlungsgebiet sehr stark betont, gesamte Länge des Stausees nicht sichtbar, weitere Dimensionen von Zielkonflikten dieses Bauprojekts nicht thematisiert

Vorwissen und externes Wissen	
Vorwissen	<ul style="list-style-type: none"> - Wasserkraft, fossile Energiegewinnung, anthropogener Treibhauseffekt - Abflussregimes, Naturgefahr Hochwasser - Kulturräum China (Politik, Wirtschaft, Energiegewinnung) - Habitats, ökologische Nischen
Lehr- / Lernmaterialien	<ul style="list-style-type: none"> - Kartenkommentar zur Karte 144.1 - <i>Doku «China - Countdown am Yangtse»</i> - <i>SRF ECO «Drama am Dreischluchten-Damm»</i>
Kartenvergleiche	- [Karte 140.1], [Karte 142.1], [Karte 186.2], [Karte 199.2]
Lehrmittel	- Geoaktiv, Klett Verlag, 2012, S. 415

Vernetzung und Fortsetzung	
Fortsetzung im Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Wasserkraft in der Schweiz und Interessenskonflikte - weitere Umsiedlungsproblematiken - Naturgefahr Hochwasser - Energiebedarf Chinas
Weiterführende Karten	<ul style="list-style-type: none"> - [Karte 41.1] - [Karte 61.2], [Karte 89.2], [Karte 147.2], [Karte 176.3] - [Karte 61.1], [Karte 80.1-4], [Karte 133.2], [Karte 186.2] - [Karte 199.1-2]